



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00E6AC03AA3D0C5115C4145F855499DBBF

Владелец: Азизова Галсиня Надершановна

Действителен с 06.12.2022 до 29.02.2024

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

(6 класс)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личные результаты
	<p>Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обеспечивает:</p> <p>совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие</p> <p>окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p>использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;</p> <p>расширение и систематизация научных знаний о татарском языке;</p> <p>осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий</p>	<p>Результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p>	<p>Результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и</p>

	<p>лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка¹;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>	<p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p>	<p>правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам,</p> <p>историческому и природному наследию и памятникам,</p>
--	--	--	--

		<p>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным</p>	<p>традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p>
--	--	--	--

		<p>педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.</p> <p>результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и</p>	<p>стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p>
--	--	--	--

		<p>поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и</p>	<p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p>
--	--	--	--

		<p>возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p>	<p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных</p>
--	--	--	--

		<p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>самоконтроль:</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p>	<p>представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности,</p> <p>установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p><i>личностные результаты,</i></p> <p><i>печивающие</i></p> <p><i>тацию</i></p> <p><i>обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</i></p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной</p> <p style="text-align: right;"><i>обес</i></p> <p style="text-align: right;"><i>адап</i></p>
--	--	--	---

		<p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать все вокруг.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и</p>	<p>деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия,</p> <p>гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</p> <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,</p>
--	--	--	--

		<p>жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).</p>	<p>использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,</p> <p>оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--	--	--

--	--	--	--

№	Название раздела	Краткое содержание	Кол. часов
1.	Школьная жизнь (“Мир вокруг меня»)		28
2.	Я- помощник в домашних делах (Мир моего «я»)		19
3.	Мои друзья, мои ровесники (“Мир вокруг меня»)		26
4.	Республика Татарстан (“Моя Родина”)		16
5.	Спорт и здоровье (“Мир моих увлечений»)		13

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 6 класса

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Школьная жизнь (“Мир вокруг меня»)	28	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
2.	Я- помощник в домашних делах (Мир моего «я»)	19	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
3.	Мои друзья, мои ровесники (“Мир вокруг меня»)	26	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
4.	Республика Татарстан (“Моя Родина”)	16		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
6.	Спорт и здоровье (“Мир моих увлечений»)	13	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
		102	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Календарные сроки			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	План	Факт	
Раздел 1. Школьная жизнь (Мир вокруг меня)		28			
1.	Учебная деятельность . Диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Поздравление с праздником.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
2.	Моя школа.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
3.	Изменение существительных по принадлежности	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
4.	Диалог “Моя школа”				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
5.	Учебные принадлежности. Общая лексика для татарского и русского языков.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
6.	Мои учебные принадлежности. Изменение существительных по принадлежности. Использование в диалогической речи	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
7.	Новые предметы в расписании				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
8.	Новые предметы в расписании. Диалог.				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
9.	Книга – близкий друг. Синонимы. Принадлежность у существительных.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
10.	Разговор о книге. Изменение существительных по падежам и принадлежности.				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
11.	Разговор о книге. Превосходная степень прилагательных	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
12.	История книгопечатания. “Сколько лет книгам?” Изменение существительных по принадлежности. Вопросы какой? где? сколько? как?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
13.	История книгопечатания. Изменение существительных по принадлежности. Вопросы какой? где? сколько? как?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
14.	Монологическая и диалогическая речь на тему “История книгопечатания”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
15.	Получение образования. Выбранный путь в жизни. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
16.	К.Насыри-великий ученый. Словари. Рассказ о К.Насыри	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
17.	Диалогическая речь. К.Насыри. Наречия часто употребляемые в речи. (татарча, русча, инглизчэ, бүген, күп).	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

18.	Словообразовательные аффиксы -чы-че. Структуры я буду историком,я хочу быть историком	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
19.	В библиотеке Советы одноклассникам	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
20.	В библиотеке. Притяжательный падеж.Применение конструкции <i>книга Тукая</i> (Тукайның+ китабы)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
21.	Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
22.	Использование форм глагола повелительного наклонения в речи Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
23.	Функции послелогов и послеложных слов в предложении.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
24.	Интернет .	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
25.	Интернет как источник знаний.	1			https://sntat.ru/news/gde-vyuchit-tatarskiy-yazyk-besplatno-i-onlayn-5801640 http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
26.	Повторение темы	1			
27.	<i>Контрольная работа.</i>	1	1		
28.	Работа над ошибками.	1			
	Я- помощник в домашних делах (Мир моего «Я»)	19			
29.	Повторение лексики по теме “Домашние дела”. Распределение домашних дел. Спряжение настоящего времени глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
30.	Я помощник	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
31.	Распределение домашних дел. Похвала за добрые дела. Монологическая речь.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
32.	Рассказ о домашних делах,используя времена глаголов	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
33.	Совместный домашний труд.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
34.	Закрепление спряжения глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
35.	Имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. Производные прилагательные.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
36.	Работа над текстом «Әхмәт нигә елады?»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
37.	Оценивание качества человека по участию в делах. Помочь родителям, взрослым.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
38.	Помощь маме. В магазине продуктов, одежды. Структура -а,-ә,-ый,-и + ала	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
39.	В магазине одежды.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
40.	«Супермалай нишли ала?» Применение грамматических структур в речи	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
41.	Применение в речи структуры “Инфинитив + телим”. Умение дать совет.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

	өй эшләрэн эшлэргә кирәклеген әйтә белү.				
42.	Лексический и грамматический материал в рассказе «Сыновья»(Уллар). Похвала за добрые дела	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
43.	“Сыновья”. Функции послелогов и послеложных слов в предложении. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
44.	Диалогическая речь по пройденному. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
45.	Повторение темы ” Я- помощник в домашних делах “ (Мин – өйдә булышчы”) .Применение изученных грамматических структур	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
46.	<i>Контрольная работа «Ярдәмчеләр».</i>	1	1		
47.	<i>Работа над ошибками</i>	1			
	Мои друзья, мои ровесники (Мир вокруг меня)	26			
48.	Лексика по теме “Самый близкий друг”(«Иң якын дустым»)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
49.	Где познакомился с другом?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
50.	Черты характера.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
51.	Черты характера друга.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
52.	Увлечения друга.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
53.	Увлечения моего друга.	1			
54.	Отдых с друзьями. Применение наречий вечером, летом, там (кичен, жәен, анда)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
55.	Отдых с друзьями. “Друзья на дискотеке.”(«Дуслар дискотекада»). Оценивание качества человека по участию в делах.Применение противительных : <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> ; подчинительных союзов: <i>чөнки, әгәр.</i>	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
56.	Диалог “Какой твой друг, что он любит?”	1			
57.	Рассказ о своем друге .	1		1	
58.	Секреты общения. Формы ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
59.	Секреты общения. Использование формы ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
60.	Умение просить разрешение.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
61.	Просить разрешение-нужное дело. Повествовательные, побудительные предложения.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
62.	Секреты общения. Будущее определенное время глагола. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
63.	Катя настоящий друг? Разговор. Будущее определенное время глагола. Спряжение в утвердительной и	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

	отрицательной формах. Оценить образы, высказывать своё мнение				
64.	Слова, описывающие черты характера в стихотворении Ш.Галиева “Я” (Мин). Применение основных, сравнительных степеней прилагательных.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
65.	Употребление в речи союзов чөнки, шуна күрә.	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
66.	Рассказ “На дне рождения”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
67.	Образцы татарского речевого этикета.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
68.	По предложенным темам уметь рассказать в нужной последовательности, составление нового рассказа.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
69.	Составить монолог-диалог про день рождения. Уметь приглашать на день рождения. Уметь играть в игры на день рождения	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
70.	Мои друзья, ровесники.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
71.	Повторение.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
72.	<i>Контрольная работа.</i>	1			
73.	Работа над ошибками.	1			
	Республика Татарстан (“Моя Родина”)	16			
74.	Лексика по теме «Туган жирем — Татарстан». Географическое положение, климат, природа Татарстана	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
75.	Государственная символика	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
76.	Государственная символика Татарстана. Часто употребляемые в речи местоимения: бу, энә, менә, барлык, бөтен, үз, һәр.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
77.	Лексический и грамматический материал по теме «Англиядән килгән кунаклар». Формы причастий прошедшего времени: -ган/-гән, -кан/-кән	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
78.	«Англиядән килгән кунаклар». Работа над текстом	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
79.	Гости Татарстана. Наречия, часто употребляемые в речи: күп, аз, бераз, татарча, русча, иртәгә, бүген, жәен, кичен, анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
80.	Лексический и грамматический материал по теме: «Татарстанда яшәүче милләтләр». Употребление наречий в речи Рәвеш	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
81.	«Мы на каких языках разговариваем?» Заимствованные слова. Применение слов татарча, русча, бераз. С/д.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
82.	Составить рассказ на тему: «Дружба народов Татарстана»	1			
83.	Природа, реки Татарстана. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

84.	Практическая работа “Туган җирем — Татарстан”.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
85.	Работа над ошибками. Природа Татарстана. Лексический и грамматический материал по теме.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
86.	Уметь говорить об изменениях в природе	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
87.	«Лексический и грамматический материал по теме “Мир диких животных”. Антонимы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
88.	«Мы говорим о животных». Ответить на вопросы. Правописание и употребление частиц в речи.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
89.	Лексический и грамматический материал по теме: “Четвероногие друзья”. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
	Спорт и здоровье (“Мир моих увлечений”)	13			
90.	Лексика по теме “Здоровье”. Летние и зимние виды спорта. Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
91.	Спортивные праздники в школе. Теләкне (буласым килә) белдерә торган модаль мәгънәле фигылльәрнең сөйләмдә кулланылышы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
92.	Занятие спортом. Конструкция: “Инфинитив + яратам (телим)”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
93.	Работа над ошибками. Олимпийские игры. Имя действия в речи	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
94.	Правила здорового образа жизни. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
95.	У врача. Повторить лексику на тему “Части тела”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
96.	В больнице у врача. Диалогическая и монологическая речь. Составление рассказа и диалога по данной теме	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
97.	<i>Тест</i>	1	1		
98.	Работа над ошибками. Правила здорового образа жизни. Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
99.	Что делать, чтобы быть здоровым? Вредные привычки. Повторение	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
100.	Светофор. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
101.	Правила дорожного движения. Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>). Будь осторожен в дороге!	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6

Лист согласования к документу № 13 от 11.11.2023
Инициатор согласования: Азизова Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 11.11.2023 10:14

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Азизова Г.Н.		 Подписано 11.11.2023 - 10:14	-